

INDICAZIONI PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

Alunno

Classe:

Docente:

Materia di insegnamento:

Osservazioni sul funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo):

.....
.....
.....
.....
.....

Caratteristiche del processo di apprendimento (lentezza; omissioni di parole; errori di decodifica delle parole; scambio di suoni omologhi e simili; difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale; mescolanza di diversi tipi di carattere; troncamento delle parole; fatica a copiare un testo alla lavagna o da un testo; ecc.):

.....
.....
.....
.....

Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti per la classe

.....
.....
.....
.....

Strategie metodologiche e didattiche (tempi di elaborazione; tempi di produzione; quantità di compiti assegnati; comprensione delle consegne scritte e orali; usa e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento quali immagini, schemi, mappe, tecnologie di vario genere):

.....
.....
.....
.....

Strumenti compensativi (computer + controllo sintattico- ortografico; sintesi vocale; software specifico per la lettura- scrittura – attività di studio; tavola delle coniugazioni verbali; cartine geografiche e storiche; tabella delle misure; tabella delle formule geometriche; tavola pitagorica; calcolatrice; tavole di sviluppo mnemonico; audio registratore; vocabolario multimediale; traduttore digitale; enciclopedia informatica multimediale su CD-ROM; libro parlato; audiolibro; testi scolastici con allegato CD-ROM; testi in formato PDF; biblioteca digitale A.I.D.; scanner – OCR;internet):

.....
.....
.....

Misure dispensative (lettura a voce alta; scrittura veloce sotto dettatura; ricopiare alla lavagna; uso del vocabolario cartaceo; studio mnemonico delle coniugazioni verbali; uso mnemonico delle tabelline; dispensa, ove necessario, dallo studio delle lingue straniere in forma scritta; programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e studio domestico; riduzione per selezione dei contenuti di studio; organizzazione interrogazioni programmate):

.....

.....

.....

.....

.....

Modalità di verifica (tempi più lunghi per le prove scritte; testo della verifica scritto in formato digitale; lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante; lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale; riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte; interrogazioni programmate; prove orali di compensazione alle prove scritte; predisposizione delle prove orali per le materie previste solo orali; utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa- multipla- V/F; modalità di presentazione delle verifiche: cartacea - al PC - con software specifici - altro; uso di mediatori didattici durante le interrogazioni: mappe – schemi - immagini; utilizzo di strumenti compensativi):

.....

.....

.....

.....

.....

Criteri di valutazione (non vengono sottolineati gli errori ortografici; non vengono valutati gli errori ortografici; la valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma; non si valutano gli errori di spelling; le prove orali hanno maggiore considerazione delle prove scritte; valutazione delle conoscenze e non delle carenze; valutare non l'apprendimento ma per l'apprendimento):

.....

.....

.....

.....

.....

*LE INDICAZIONI FORNITE DA CIASCUN INSEGNANTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE VERRANNO RIPORTATE SUL P.D.P. REDATTO DALL'INSEGNANTE REFERENTE DEL CASO ED ALLEGATE ALLA DOCUMENTAZIONE DELL'ALUNNO.

Porto Garibaldi, _____

Firma del docente _____