



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



eTwinning  
SCHOOL

PiEciT  
Our inclusive schools

### Istituto Comprensivo Porto Garibaldi

Via Pastrengo, 1 - 44029 - PORTO GARIBALDI (Comacchio) - (Fe)

C.F. 91016560384 - Codice meccanografico: feic82000p

0533.324697 - 0533.353438 - e-mail: feic82000p@istruzione.it - p.e.c.: feic82000p@pec.istruzione.it

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

### 1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia e patto con la famiglia	

## 2. OSSERVAZIONI

### 2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE

<b>Lettura</b> <i>(velocità, correttezza)</i>	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori <input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori <input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori
<b>Produzione scritta</b>	<i>Contenuto</i> <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguato
	<i>Ortografia</i> <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</b>	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
<b>Comprensione del testo scritto</b>	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>Comprensione del testo in ascolto</b>	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>Attenzione</b>	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguata

## 2.2 OSSERVAZIONE ABILITA' STRUMENTALI

### Letture:

- stentata
  - lenta
  - con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
  - con omissioni/aggiunte
  - con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
  - altro
- .....

### Scrittura

- lenta
  - normale
  - veloce
  - solo in stampato maiuscolo
  - altro
- .....

### Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
  - errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
  - errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni ...)
  - difficoltà grammaticali e sintattiche
  - problemi di regolarità del tratto grafico
  - altro
- .....

**Calcolo**

- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
  - scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
  - mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi
  
  - altro
- .....
- .

**Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
  - altro
- .....

## CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
  - difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
  - difficoltà nell'espressione della lingua scritta;
  - difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria algoritmi, formule e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
  - scarse capacità di concentrazione prolungata;
  - altro
- .....

### **Strategie utilizzate nello studio:**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente ...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori ...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale ...

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia:**     non sufficiente     sufficiente     buono     ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- tende a copiare
- utilizza strumenti compensativi

### **Nello svolgimento dei compiti per casa:**

**Grado di autonomia:**     non sufficiente     sufficiente     buono     ottimo

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

### **Strumenti utilizzati:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale

- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- materiali multimediali
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro .....

### 3. STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTI COMPENSATIVI	DISCIPLINE
<input type="checkbox"/> uso dei formulari e della calcolatrice	
<input type="checkbox"/> costruzione di sintesi, mappe, schemi riassuntivi dell'argomento trattato	
<input type="checkbox"/> scrittura in stampato maiuscolo	
<input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	
<input type="checkbox"/> uso di carte geografiche e storiche	

altro:

#### 4. MISURE DISPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE	DISCIPLINE
<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo	
<input type="checkbox"/> Prendere appunti	
<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna	
<input type="checkbox"/> Dettatura di testi	
<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici	
<input type="checkbox"/> Esonero dall'insegnamento della L2 (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 13) inglese francese _____	

#### 5. CRITERI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA

MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA	DISCIPLINE
<input type="checkbox"/> Verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali saranno privilegiate.	
<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni	
<input type="checkbox"/> Far utilizzare gli strumenti compensativi usati dall'alunno	
<input type="checkbox"/> Utilizzo prove strutturate con risposta a scelta multipla	
<input type="checkbox"/> Ridurre quantitativamente la consegna	
<input type="checkbox"/> Il docente legge le consegne ad alta voce per le verifiche scritte	
<input type="checkbox"/> Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta	
<input type="checkbox"/> Far utilizzare il computer con i programmi usati abitualmente dall'alunno	
<input type="checkbox"/> Far usare la calcolatrice, le tavole pitagoriche, i formulari, le tabelle e le mappe	
<input type="checkbox"/> Concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte	
<input checked="" type="checkbox"/> Sostituzione in forma orale la prova di L2 della verifica scritta, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) coerente con il piano didattico personalizzato.	
Esame di Stato: Sostituzione in forma orale della prova scritta di L2 coerenti con il percorso svolto, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12)	
Prove INVALSI:	

- la prova sarà la stessa della classe
- svolgimento prova standardizzata con l'ausilio di strumenti compensativi
- esonero dalla prova

## 6. CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE	DISCIPLINE
<input type="checkbox"/> Osservazione dei progressi in itinere	
<input type="checkbox"/> Compensazione delle prove scritte con prove orali	
<input type="checkbox"/> Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma	

## 7. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

SI CONCORDANO	DISCIPLINE
<input type="checkbox"/> Possibile riduzione del carico di studio individuale a casa	
<input type="checkbox"/> L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro	
<input type="checkbox"/> Le modalità d'aiuto	<input type="checkbox"/> Chi: _____ <input type="checkbox"/> Come: _____ <input type="checkbox"/> Per quanto tempo _____ <input type="checkbox"/> Per quali attività/discipline: _____ <input type="checkbox"/> Chi segue l'alunno nello studio: _____
<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi usati a casa	<input type="checkbox"/> audio registrazioni <input type="checkbox"/> audiolibri <input type="checkbox"/> strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, etc....) <input type="checkbox"/> altro: _____
<b>N.B.</b> Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo. A	



tal fine sono molto utili i rilevamenti  
oggettivi dei processi in itinere.

**Il Team docenti/ Il Consiglio di Classe che ha redatto la relazione finale**

NOME E COGNOME	RUOLO	FIRMA
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te	
	Ins.te Sostegno (se presente nella classe)	
	Educatore/Educatrice (se presente nella classe)	

Porto Garibaldi, lì \_\_\_\_\_

I genitori/tutori dell'alunno

.....

.....

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gianni Luca Coppola