

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Istituto Comprensivo Porto Garibaldi**  Via Pastrengo, 1 - 44029 - PORTO GARIBALDI (Comacchio) - (Fe) | |
| C.F. 91016560384 - Codice meccanografico: feic82000p | |
| 0533.324697 - 0533.353438 - e-mail: [**feic82000p@istruzione.it**](mailto:feic82000p@istruzione.it) **-** p.e.c.: **feic82000p@pec.istruzione.it** |  |
|  | |
| PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA  ANNO SCOLASTICO ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |  |
|  | |  |

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**2. OSSERVAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | |
| **Lettura**  ***(velocità, correttezza)*** | Legge lentamente con pochi errori  Legge velocemente commettendo molti errori  Legge lentamente e commette molti errori |
| **Produzione scritta** | *Contenuto*  Buono  Sufficiente  Non adeguato |
| *Ortografia*  Corretta  Poco corretta  Non adeguata |
| **Calcolo *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*** | Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente  Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori  Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente  Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori  Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
| **Comprensione del testo scritto** | Buona  Sufficiente  Non adeguata |
| **Comprensione del testo in ascolto** | Buona  Sufficiente  Non adeguata |
| **Attenzione** | Buona  Sufficiente  Non adeguata |

|  |
| --- |
| **2.2 OSSERVAZIONE ABILITA’ STRUMENTALI** |
| **Lettura:**  stentata  lenta  con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  con omissioni/aggiunte  con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  **Scrittura**  lenta  normale  veloce  solo in stampato maiuscolo  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **Difficoltà ortografiche:**  errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)  errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni …)  difficoltà grammaticali e sintattiche  problemi di regolarità del tratto grafico  altro  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **Calcolo**  difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline  mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **Proprietà linguistica**  difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D’APPRENDIMENTO** |
| lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;  difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire  contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);  difficoltà nell’espressione della lingua scritta;  difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria algoritmi, formule e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;  scarse capacità di concentrazione prolungata;  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………….  **Strategie utilizzate nello studio:**  sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente …  utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori …)  elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale ...  **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**  **Grado di autonomia**:  non sufficiente  sufficiente  buono  ottimo  ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  ricorre all’aiuto di un compagno  tende a copiare  utilizza strumenti compensativi  **Nello svolgimento dei compiti per casa:**  **Grado di autonomia:**  non sufficiente  sufficiente  buono  ottimo  ricorre all’aiuto di un tutor  ricorre all’aiuto di un genitore  ricorre all’aiuto di un compagno  utilizza strumenti compensativi  **Strumenti utilizzati:**  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)  tecnologia di sintesi vocale  testi semplificati e/o ridotti  schemi e mappe  materiali multimediali  testi adattati con ampie spaziature e interlinee  altro ………………………………………………………………………………………………… |

**3.** **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **DISCIPLINE** |
| uso dei formulari e della calcolatrice |  |
| costruzione di sintesi, mappe, schemi riassuntivi dell’argomento trattato |  |
| scrittura in stampato maiuscolo |  |
| predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |
| uso di carte geografiche e storiche |  |
| altro: |  |

**4. MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **DISCIPLINE** |
| Scrivere in corsivo |  |
| Prendere appunti |  |
| Copiare dalla lavagna |  |
| Dettatura di testi |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |  |
| Esonero dall’insegnamento della L2 (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 13)  inglese  francese  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**5. CRITERI E MODALITA’ DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA** | **DISCIPLINE** |
| Verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali saranno privilegiate. |  |
| Programmazione delle interrogazioni |  |
| Far utilizzare gli strumenti compensativi usati dall’alunno |  |
| Utilizzo prove strutturate con risposta a scelta multipla |  |
| Ridurre quantitativamente la consegna |  |
| Il docente legge le consegne ad alta voce per le verifiche scritte |  |
| Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta |  |
| Far utilizzare il computer con i programmi usati abitualmente dall’alunno |  |
| Far usare la calcolatrice, le tavole pitagoriche, i formulari, le tabelle e le mappe |  |
| Concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte |  |
| Sostituzione in forma orale la prova di L2 della verifica scritta, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) coerente con il piano didattico personalizzato. | |
| Esame di Stato: Sostituzione in forma orale della prova scritta di L2 coerenti con il percorso svolto, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) | |
| Prove INVALSI:  la prova sarà la stessa della classe  svolgimento prova standardizzata con l’ausilio di strumenti compensativi  esonero dalla prova | |

**6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **DISCIPLINE** |
| □ Osservazione dei progressi in itinere |  |
| □ Compensazione delle prove scritte con prove orali |  |
| □ Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |  |

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **SI CONCORDANO** | **DISCIPLINE** |
| □ Possibile riduzione del carico di studio individuale a casa |  |
| □ L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro |  |
| □ Le modalità d’aiuto | □ Chi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Come: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Per quanto tempo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Per quali attività/discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Chi segue l’alunno nello studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □ Strumenti compensativi usati a casa | □ audio registrazioni  □ audiolibri  □ strumenti informatici (videoscrittura con corettore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, etc.…)  □ altro: |
| N.B.  Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo. A tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei processi in itinere. |  |

**Il Team docenti/ Il Consiglio di Classe che ha redatto la relazione finale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME E COGNOME | RUOLO | FIRMA |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te |  |
|  | Ins.te Sostegno (se presente nella classe) |  |
|  | Educatore/Educatrice (se presente nella classe) |  |

Porto Garibaldi, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori/tutori dell’alunno

……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………..

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gianni Luca Coppola