

|  |
| --- |
|  |
| **Istituto Comprensivo Porto Garibaldi** Via Pastrengo, 1 - 44029 - PORTO GARIBALDI (Comacchio) - (Fe) |
| C.F. 91016560384 - Codice meccanografico: feic82000p |
|  0533.324697 - 0533.353438 - e-mail: **feic82000p@istruzione.it** **-** p.e.c.: **feic82000p@pec.istruzione.it** |  |
|  |
| PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSAANNO SCOLASTICO ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia  |  |

**2. OSSERVAZIONI**

|  |
| --- |
| **2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE** |
| **Lettura** ***(velocità, correttezza)*** |  [ ]  Legge lentamente con pochi errori [ ]  Legge velocemente commettendo molti errori [ ]  Legge lentamente e commette molti errori |
| **Produzione scritta** | *Contenuto* [ ]  Buono  [ ]  Sufficiente [ ]  Non adeguato |
| *Ortografia* [ ]  Corretta [ ]  Poco corretta [ ]  Non adeguata |
| **Calcolo *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*** |  [ ]  Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente [ ]  Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori [ ]  Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente [ ]  Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori [ ]  Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
| **Comprensione del testo scritto** |  [ ]  Buona [ ]  Sufficiente [ ]  Non adeguata |
| **Comprensione del testo in ascolto** |  [ ]  Buona [ ]  Sufficiente [ ]  Non adeguata |
| **Attenzione** |  [ ]  Buona [ ]  Sufficiente [ ]  Non adeguata |

|  |
| --- |
| **2.2 OSSERVAZIONE ABILITA’ STRUMENTALI** |
| **Lettura:** [ ]  stentata [ ]  lenta [ ]  con sostituzioni (legge una parola per un’altra) [ ]  con omissioni/aggiunte [ ]  con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) [ ]  altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………**Scrittura** [ ]  lenta [ ]  normale [ ]  veloce [ ]  solo in stampato maiuscolo [ ]  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………..**Difficoltà ortografiche:**[ ]  errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)[ ]  errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)[ ]  errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni …)[ ]  difficoltà grammaticali e sintattiche[ ]  problemi di regolarità del tratto grafico[ ]  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………..**Calcolo** [ ]  difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) [ ]  scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline [ ]  mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi [ ]  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………….**Proprietà linguistica** [ ]  difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) [ ]  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D’APPRENDIMENTO** |
|  [ ]  lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo; [ ]  difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguirecontemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo); [ ]  difficoltà nell’espressione della lingua scritta; [ ]  difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria algoritmi, formule e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni; [ ]  scarse capacità di concentrazione prolungata; [ ]  altro …………………………………………………………………………………………………………………………………….**Strategie utilizzate nello studio:** [ ]  sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente … [ ]  utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori …) [ ]  elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale ...**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:****Grado di autonomia**: [ ]  non sufficiente [ ]  sufficiente [ ]  buono [ ]  ottimo [ ]  ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni [ ]  ricorre all’aiuto di un compagno [ ]  tende a copiare [ ]  utilizza strumenti compensativi**Nello svolgimento dei compiti per casa:****Grado di autonomia:** [ ]  non sufficiente [ ]  sufficiente [ ]  buono [ ]  ottimo[ ]  ricorre all’aiuto di un tutor[ ]  ricorre all’aiuto di un genitore[ ]  ricorre all’aiuto di un compagno[ ]  utilizza strumenti compensativi**Strumenti utilizzati:**[ ]  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)[ ]  tecnologia di sintesi vocale[ ]  testi semplificati e/o ridotti[ ]  schemi e mappe[ ]  materiali multimediali[ ]  testi adattati con ampie spaziature e interlinee[ ]  altro ………………………………………………………………………………………………… |

**3.** **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **DISCIPLINE** |
| [ ]  uso dei formulari e della calcolatrice |  |
| [ ]  costruzione di sintesi, mappe, schemi riassuntivi dell’argomento trattato |  |
| [ ]  scrittura in stampato maiuscolo |  |
| [ ]  predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |
| [ ]  uso di carte geografiche e storiche |  |
| [ ]  altro: |  |

**4. MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **DISCIPLINE** |
| [ ]  Scrivere in corsivo |  |
| [ ]  Prendere appunti |  |
| [ ]  Copiare dalla lavagna |  |
| [ ]  Dettatura di testi |  |
| [ ]  Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |  |
| [ ]  Esonero dall’insegnamento della L2 (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 13) inglese francese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. CRITERI E MODALITA’ DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  **MODALITA’ DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA** | **DISCIPLINE** |
| [ ]  Verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali saranno privilegiate. |  |
| [ ]  Programmazione delle interrogazioni |  |
| [ ]  Far utilizzare gli strumenti compensativi usati dall’alunno |  |
| [ ]  Utilizzo prove strutturate con risposta a scelta multipla |  |
| [ ]  Ridurre quantitativamente la consegna |  |
| [ ]  Il docente legge le consegne ad alta voce per le verifiche scritte |  |
| [ ]  Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta |  |
| [ ]  Far utilizzare il computer con i programmi usati abitualmente dall’alunno |  |
| [ ]  Far usare la calcolatrice, le tavole pitagoriche, i formulari, le tabelle e le mappe |  |
| [ ]  Concedere tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte |  |
|  [x]  Sostituzione in forma orale la prova di L2 della verifica scritta, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) coerente con il piano didattico personalizzato. |
| Esame di Stato: Sostituzione in forma orale della prova scritta di L2 coerenti con il percorso svolto, (come da D.Lgs 62/2017 art. 11 c. 12) |
| Prove INVALSI: [ ]  la prova sarà la stessa della classe [ ]  svolgimento prova standardizzata con l’ausilio di strumenti compensativi [ ]  esonero dalla prova |

**6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **DISCIPLINE** |
| □ Osservazione dei progressi in itinere |  |
| □ Compensazione delle prove scritte con prove orali |  |
| □ Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |  |

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **SI CONCORDANO** | **DISCIPLINE** |
| □ Possibile riduzione del carico di studio individuale a casa |  |
| □ L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro  |  |
| □ Le modalità d’aiuto | □ Chi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Come: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Per quanto tempo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Per quali attività/discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Chi segue l’alunno nello studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □ Strumenti compensativi usati a casa | □ audio registrazioni□ audiolibri□ strumenti informatici (videoscrittura con corettore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, etc.…)□ altro: |
| N.B.Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo. A tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei processi in itinere.  |  |

**Il Team docenti/ Il Consiglio di Classe che ha redatto la relazione finale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME E COGNOME | RUOLO | FIRMA |
|  | Ins.te   |  |
|  | Ins.te  |  |
|  | Ins.te  |  |
|  | Ins.te  |  |
|  | Ins.te  |  |
|  | Ins.te  |  |
|  | Ins.te  |  |
|  | Ins.te  |  |
|  | Ins.te Sostegno (se presente nella classe) |  |
|  | Educatore/Educatrice (se presente nella classe) |  |

Porto Garibaldi, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori/tutori dell’alunno

……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………..

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gianni Luca Coppola